Dolen LESOTHO CYMRU

Taith

Meddwl am y Dyfodol -

Dysgu drwy gysylltiadau rhyngwladol ymhen 40 a 200 mlynedd

Caredigrwydd neu Undod

(Blwyddyn 4-6)

Tabl Cynnwys

Cyflw yniad	03
Ein Cefndir	04-05
Diben yr Adnodd	06-07
Suti Ddefnyddio'r Adnodd Hwn	08
Crynhoi gweithgareddau	09
Cynllun Gwers	10-15
Adnodd	16-31
Dolenni Pellach	32

Datblygwyd y cydnabyddiaethau mewn partneriaeth gan Taith, Llywodraeth Cymru a Dolen Cymru Lesotho, ac mae'r adnodd hwn wedi'i lywio gan leisiau a phrofiadau bywyd cymunedau, addysgwyr, a phobl ifanc yng Nghymru a Lesotho.

 © Taith & Dolen Cymru Lesotho | Caniateir defnydd addysgol gyda chydnabyddiaeth

Croeso i

Meddwl am y Dyfodol

Adnoddau Caredigrwydd neu Undod

Mae'r adnodd hwn yn helpu disgyblion i ystyried y thema **neu Caredigrwydd Undod** drwy hunaniaeth, perthyn, tegwch a gwerthoedd.

Mae'n magu hyder o ran deall sut mae cymunedau yn gwneud penderfyniadau a sut mae ymdeimlad o berthyn yn cael ei fynegi yng Nghymru a Lesotho.

Ein Cefndir

Dolen Cymru yw cyswllt cyfeillgarwch rhyngwladol mwyaf hirsefydlog Cymru. Ers 1985, mae Dolen Cymru wedi datblygu perthnasoedd rhwng Cymru a Lesotho drwy brosiectau addysg, diwylliant, iaith, iechyd a chymuned.

Fel mae'r enw yn ei awgrymu, mae cysylltiad wrth galon popeth a wnânt.

Ers dros ddeugain mlynedd, mae Dolen Cymru wedi:

- helpu athrawon yng Nghymru a Lesotho i ddysgu gan ei gilydd
- cefnogi partneriaethau ysgol a chyfnewidiadau Dosbarth
- datblygu adnoddau sy'n dathlu gwerthoedd a hanesion cyffredin
- creu cyfleoedd i bobl ifanc fagu hyder a datblygu ymwybyddiaeth o'r byd
- cryfhau cysylltiadau cymunedol drwy gyfeillgarwch, parch a thegwch.

Meddwl am y Dyfodol

Pam Cymru ↔ Lesotho?
Er bodCymru a Lesothoyn lleoedd gwahanol iawn, mae llawer o debygrwydd:

- hunaniaeth ddiwylliannol gryf
- ieithoedd a thraddodiadau cyfoethog
- ymdeimlad dwfn o gymuned a pherthyn
- hanes o wydnwch ac undod
- wrth eu bodd â cherddoriaeth, adrodd straeon a'r dirwedd Mae gwaith Dolen Cymru yn

dod â'r elfennau cyffredin hyn ynghyd fel y gall plant
ddysgu:

"Mae ein hunaniaeth yn cael ei siapio gan y lleoedd yr ydym yn perthyn iddynt, y straeon yr ydym yn eu rhannu, a'r gwerthoedd sy'n llywio ein ffordd o fyw."

Ein nod mewn addysg

Mae Dolen Cymru yn cefnogi athrawon drwy ddarparu adnoddau ymarferol sy'n cyd-fynd â'r cwricwlwm sy'n:

✔ **dathlu hunaniaeth, iaith a diwylliant hyrwyddo tegwch, parch a**
✔**chynhwysiant helpu plant i wneud cysylltiadau rhwng Cymru a Lesotho**
✔**meithrin hyder a chwilfrydedd annog dinasyddiaeth fyd-eang a**
✔**dealltwriaeth o wrth-hiliaeth**
✔**annog dinasyddiaeth fyd-eang a dealltwriaeth gwrth-hiliol**

Mae'r adnodd hwn yn rhan o'r weledigaeth gyffredin honno.

Diben yr Adnodd

Mae’radnodd hwn yn canolbwyntio ar y thema **Elusen neu Undod**, ac ar yr un pryd yn ystyried hunaniaeth, perthyn, tegwch a gwerthoedd cymunedol. Fe'i cynlluniwyd drwy lygad gwrth-hiliol ac mae'n cynnwys cymhwysedd digidol ystyrlon drwy gydweithio ag ysgol bartner yn Lesotho.

Mae’r gweithgareddau yn cefnogi meysydd allweddol Cwricwlwm Cymru ar draws y Dyniaethau, Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu, Celfyddydau Mynegiadol a’r Fframwaith Cymhwysedd Digidol, sy’n helpu disgyblion i ddeall y gorffennol wrth fyfyrio ar bwy ydynt heddiw.

Gwerthoedd Craidd

Cysylltiad Diwylliannol

Mae’radnodd hwnyngwella dealltwriaeth disgyblion o’u hunaniaeth eu hunain wrth ddatblygu cysylltiadau ystyrlon rhwng Cymru a Lesotho. Mae’n hyrwyddo chwilfrydedd, parch a balchder mewn treftadaeth ddiwylliannol.

Cymuned

Mae’rgweithgareddau yn annog tegwch, empathi a gwneud penderfyniadau ar sail gwerthoedd. Mae disgyblion yn dysgu sut mae cymunedau yn y gorffennol a'r presennol yn gweithio i gadw pobl yn ddiogel, i’w cynnwys a'u trin â pharch.

Diben yr Adnodd

Pryd i ddefnyddio Padlet

Mae hwn yn Padlet a rennir rhwng eich ysgol a'ch dosbarth partner yn Lesotho.

Sganiwch y cod QR isod i gyrchu'r Padlet a phostio yn y golofn gywir.

Gall athrawon arddangos postiadau'r ysgol bartner i'r dosbarth fel y gall disgyblion gymharu syniadau, cyfnewid ffyrdd o feddwl a dysgu gan ei gilydd.

Gallwch ddefnyddio Padlet i rannu myfyrdodau'ch myfyrwyr.

Padlet

Beth i'w uwchlwytho

Map daearyddol, Gweithgaredd 2, a'r addewid gwrando Dylai disgyblion rannu syniadau ynghylch sut y gallai bywyd fod yn well yng Nghymru a Lesotho yn y dyfodol.

Sut i ddefnyddio’r Adnodd hwn

Gellir cyflwyno’r pecyn hwn fel cyfres lawn o wersi, fel sesiynau unigol, neu ochr yn ochr â’r testunau ategol.

Mae pob pwnc yn cynnwys:

- Amcan ddysgu clir
- Canllawiau addysgu cam wrth gam
- Syniadau gwahaniaethu a dilyniant
- Adnoddau gweithgareddau disgyblion
- Tasg i fyfyrio neu i gloi

Gall athrawon ddilyn y drefn a awgrymir neu ddewis gweithgareddau i gyd-fynd â’u helfen gwricwlwm dan sylw a’r amser sydd ar gael.

Adnoddau Digidol

Mae’r codau QR yn y pecyn hwn yn mynd â chi’n syth at y deunyddiau sydd eu hangen arnoch i gyflwyno pob gwers hyderus.

CA2 sleidiau

Testun Cydymaith

Darperir testunau ategol i athrawon allu cyfeirio atynt i wella’u gwybodaeth ynghylch pwnc ac nid ydynt wedi'u bwriadu i'w defnyddio'n uniongyrchol gan ddisgyblion.

Crynhoi gweithgareddau

Mae ein rhaglen yn cynnwys

Mae disgyblion yn rhannu eu gwaith â dosbarth partner yn Lesotho drwy uwchlwytho darluniau, capsiynau neu negeseuon llafar ynghylch eu cartref, eu hysgol neu eu symbolau. Mae gweld postiadau ei gilydd yn helpu disgyblion i ddysgu am hunaniaeth a pherthyn o safbwynt byd- eang, sy'n cefnogi dull gwrth-hiliol wedi'i wreiddio mewn cysylltiad.

Hawliau Plant

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Ystyried sut mae hawliau plant yn helpu plant i deimlo'n ddiogel, teimlo bod eu llais yn cael ei glywed a theimlo eu bod yn cael eu cynnwys yng Nghymru a Lesotho, a chymharu sut mae cymunedau'n amddiffyn a chefnogi plant yn deg.

Cyd-destun

Cadwch ymatebion yn gadarn ac yn gysylltiedig â phrofiadau personol y disgyblion. Mae modd ehangu'r gweithgaredd hwn drwy edrych ar systemau neu brosesau ehangach gwneud penderfyniadau.

Dechrau Arni

Mae'r athro'n egluro bod teimlo'n ddiogel, teimlo bod rhywun yn gwrando arnynt a theimlo eu bod yn cael gofal yn helpu pobl i deimlo'n perthyn. "Meddyliwch am le yr ydych chi'n teimlo'n ddiogel neu'n cael gofal ynddo." Mae disgyblion yn dweud, darlunio, neu ysgrifennu enw rhywle y maent yn teimlo'n ddiogel ynddo.

- B5: Enwch y lle a rhowch reswmdrospammae'n teimlo'n ddiogel.
- B6: Cysylltwch y lle â hawl plentyn (e.e. addysg, gofal, clust i wrando arno).

Gweithgaredd 1

Gan ddefnyddio'r **cyflwyniad**, mae'r athro'n egluro bod teimlo'n ddiogel, cael gofal a chlust i wrando yn hawliau plant, ac mae gan blant yr hawliau hyn yng Nghymru a Lesotho.

Geiriau allweddol: diogel, teg, gwrando, gofal, dysgu

- B4: Parwch y gair â'r llun tud.16
- B5: Parwch y gair â'r ystyr tud. 16-17
- B6: Defnyddiwch ddau air i wneud brawddeg am blant yng Nghymru neu Lesotho. **Adnodd tud. 16-19**

Gweithgaredd 2

Tasg

Mae'r athro'n darllen dwy sefyllfa sef dau opsiwn (A neu B), ac mae'r disgyblion yn penderfynu pa un sydd fwyaf teg. (Bl4)

Adnodd tud. 20-21

Dilyniant

- B5: Dewiswch A neu B a rhowch reswm.
- B6: Dewiswch A neu B a chysylltwch y dewis â thegwch neu garedigrwydd.

Gweithgaredd 3

Tasg

Mae'r athro'n rhoi hawliau syml i'r disgyblion (ar lafar neu ar gardiau), er enghraifft addysg, diogelwch, cael clust i wrando arnoch, gofal iechyd a gofal teulu, ac mae'r disgyblion yn eu trefnu dan y penawdau 'Ein helpu i deimlo'n ddiogel', 'Ein helpu i ddysgu' a'n 'Helpu i deimlo'n perthyn'. Rhowch un hawl mewn un grŵp. (Bl4)

Adnodd tud. 22

Dilyniant

- B5: Trefnwch un neu ddwy hawl ac eglurwch eich dewis dros un ohonynt. tud. 23-24
- B6: Eglurwch sut mae un hawl yn helpu plant yng Nghymru a Lesotho, hyd yn oed os yw bywyd bob dydd yn edrych yn wahanol.

Adnodd tud.23-24

Hawliau Plant

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Ystyried sut mae hawliau plant yn helpu plant i deimlo'n ddiogel, teimlo bod eu llais yn cael ei glywed a theimlo eu bod yn cael eu cynnwys yng Nghymru a Lesotho, a chymharu sut mae cymunedau'n amddiffyn a chefnogi plant yn deg.

Cyd-destun

Cadwch ymatebion yn gadarn ac yn gysylltiedig â phrofiadau personol y disgyblion. Mae modd ehangu'r gweithgaredd hwn drwy edrych ar systemau neu brosesau ehangach gwneud penderfyniadau.

Gweithgaredd 4

Tasg

Mae disgyblion yn creu map syml (nid map daearyddol) sy'n dangos lleoedd y mae hawliau plant yn cael eu profi, fel yn y cartref, ysgol, maes chwarae neu'r gymuned. Darluniwch un lle a'i baru ag un hawl. (Bl4)

Dilyniant

• B5: Ychwanegwch labeli sy'n dangos sut mae'r hawliau'n gweithio yn y lle hwnnw.
• B6: Ychwanegwch frawddeg i gymharu: "Mae'r hawl hon o bwys yng Nghymru a Lesotho oherwydd..." tud 25.

Cyfarfod Dosbarth Cyfan Byr Meddwl am y Dyfodol

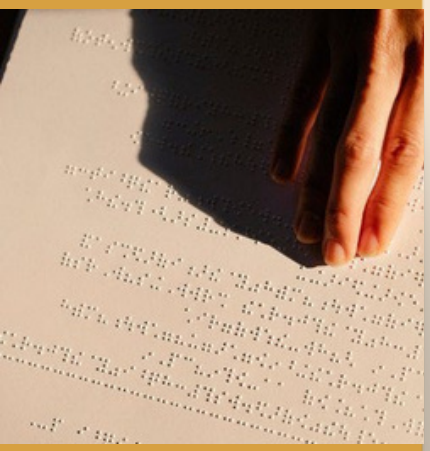
"Sut y gallwn wneud yn siŵr bod pob plentyn yn teimlo'n ddiogel a theimlo bod rhywun yn gwrando ar ei lais yn y dyfodol?"

- B4: Un ffordd
- B5: Un ffordd a pham mae'n helpu
- B6: Cysylltu'r ffordd â hawl

Cerdyn Gorffen

Mae disgyblion yn ei ddweud yn uchel:

- Blwyddyn 4: "Mae plant angen hawliau i'w helpu i deimlo'n ddiogel."
- Blwyddyn 5: "Un hawl sy'n bwysig i blant yw oherwydd
- Blwyddyn 6: "Mae hawliau plant yn helpu pobl i deimlo'n perthyn oherwydd ."



Hawliau ar waith

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:
Ystyried sut mae pobl yng Nghymru a Lesotho yn rhoi tegwch ar waith drwy wrando, cefnogi pobl eraill a chydweithio, a chymharu sut mae cymunedau'n gwneud penderfyniadau sy'n parchu hawliau pawb.

Cyd-destun
Cadwch ymatebion yn gadarn ac yn gysylltiedig â phrofiadau personol y disgyblion. Mae modd ehangu'r gweithgaredd hwn drwy edrych ar systemau neu brosesau ehangach gwneud penderfyniadau.

Dechrau Arni

"Weithiau, mae pobl yn helpu ei gilydd drwy gydweithio." Pwy sy'n helpu pobl pan aiff rhywbeth o chwith? (Enghreifftiau y gallwch eu cynnig os oes angen: teulu, cymdogion, cynorthwywyr, meddygon, grwpiau cymunedol.) Enwch un person neu grŵp sy'n helpu pobl eraill. (Bl4)

Dilyniant
- B5: Enwch un person neu grŵp sy'n helpu pobl eraill, a sut?
- B6: Enwch un person neu grŵp sy'n helpu pobl eraill a chyda beth y maent yn ei helpu, ac ar gyfer Blwyddyn 6 eglurwch sut mae cydweithio'n helpu pobl i deimlo eu bod yn cael eu cefnogi neu eu cynnwys.

Gweithgaredd 1

Gan ddefnyddio'r **cyflwyniad**, mae'r athro'n cyflwyno'r syniad bod gan blant hawliau yng Nghymru a Lesotho, gan gynnwys teimlo'n ddiogel, teimlo eu bod yn cael gofal, a theimlo bod rhywun yn gwrando arnynt. Mae'r disgyblion yn rhoi un enghraifft o sut allai hyn edrych ym mywyd bob dydd.

Gweithgaredd 2

Tasg
Mae'r disgyblion yn trefnu dwy frawddeg fer i ddwy golofn: "Sefyll gyda phobl" a "Phenderfynu dros bobl." **Adnodd ar Tud. 26-27.**

Enghreifftiau
- "Mae pobl yn gofyn i gymunedau pa gymorth y maent yn ei ddymuno.
- "Mae pobl yn dewis beth mae pobl eraill ei angen heb ofyn."

Dilyniant

- Blwyddyn 4: Trefnwch y brawddegau i'r ddau grŵp.
- Blwyddyn 5: Eglurwch un o'r dewisiadau trefnu.
- Blwyddyn 6: Eglurwch pam fod gwrando yn dangos undod a pharch.

Hawliau ar waith

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Ystyried sut mae pobl yng Nghymru a Lesotho yn rhoi tegwch ar waith drwy wrando, cefnogi pobl eraill a chydweithio, a chymharu sut mae cymunedau'n gwneud penderfyniadau sy'n parchu hawliau pawb.

Cyd-destun

Cadwch ymatebion yn gadarn ac yn gysylltiedig â phrofiadau personol y disgyblion. Mae modd ehangu'r gweithgaredd hwn drwy edrych ar systemau neu brosesau ehangach gwneud penderfyniadau.

Gweithgaredd 4

Tasg

Meddyliwch am un weithred fach, realistig sy'n dangos pobl yn gwrando neu'n cydweithio i helpu pobl eraill. Er enghraifft: gofyn i bobl pa gymorth sydd ei angen arnynt, rhannu gwybodaeth gywir, cynnwys rhywun mewn penderfyniad, neu weithio fel tîm i ddatrys problem.

Dilyniant

• Blwyddyn 4: Darluniwch un ffordd y gall pobl helpu gyda'i gilydd.
• Blwyddyn 5: Darluniwch ac ysgrifennwch un frawddeg sy'n egluro sut mae'n helpu.
• Blwyddyn 6: Darluniwch ac eglurwch sut mae'r weithred yn dangos undod, nid piti.

Cyfarfod Dosbarth Cyfan Byr Meddwl am y Dyfodol

- Blwyddyn 4: Sut y gallwn ni ddangos parch tuag at hawliau pobl eraill?
- Blwyddyn 5: Sut y mae parchu hawliau pobl yn helpu i wneud iddynt deimlo'n perthyn?
- Blwyddyn 6: Sut y gall yr hyn y dysgom am hawliau yng Nghymru a Lesotho ein helpu ni i feddwl am degwch a pherthyn heddiw?

Cerdyn Gorffen

- Blwyddyn 4: "Un ffordd y gallwn ddangos parch at bobl eraill yw..."
- Blwyddyn 5: "Nodwch un ffordd y gall parchu hawliau pobl helpu pobl i deimlo eu bod yn cael eu cynnwys."
- Blwyddyn 6: "Mae'r hyn y dysgom am hawliau yng Nghymru a Lesotho yn dangos bod tegwch o bwys oherwydd..."

Band Aid ac Iechyd

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Ystyried sut mae iechyd a salwch yn effeithio ar blant a theuluoedd yng Nghymru a Lesotho, a chymharu sut mae cymunedau'n ymateb gyda gofal, cymorth a thegwch.

Cyd-destun

Cadwch ymatebion yn gadarn ac yn gysylltiedig â phrofiadau personol y disgyblion. Mae modd ehangu'r gweithgaredd hwn drwy edrych ar systemau neu brosesau ehangach gwneud penderfyniadau.

Dechrau Arni

"Weithiau mae pobl yn cydweithio i helpu pobl eraill. Mae hyn yn cael ei alw'n helpu fel cymuned." Ysgogiad: "Pryd y mae pobl wedi cydweithio i helpu pobl eraill?"

Dilyniant

- B4: Nodwch un adeg y helpodd pobl gyda'i gilydd.
- B5: Eglurwch sut y gwnaeth cydweithio helpu.
- B6: Cysylltwch helpu gyda'i gilydd i gymuned neu berthyn.

Gweithgaredd 1

Gan ddefnyddio'r **cyflwyniad**, mae'r athro'n egluro bod Band Aid wedi dangos pobl yn cydweithio drwy gerddoriaeth, a bod cymunedau yng Nghymru a Lesotho hyd heddiw yn cefnogi iechyd a llesiant drwy gydweithio a gwrando.

Gweithgaredd 2

Tasg:
Gan ddefnyddio olwyn drafod, mae'r disgyblion yn ymateb i gwestiynau ynghylch helpu pobl eraill yn deg, gan ganolbwyntio ar wrando, cydweithio, a pharch. **Adnodd ar Dudalen 29**

Dilyniant:

- B4: Rhannwch un syniad syml ar lafar.
- B5: Rhannwch syniad a rhowch reswm.
- B6: Eglurwch syniad a'i gysylltu â thegwch, parch, neu hawliau plant (yng Nghymru a Lesotho pan fo'n briodol).

Gweithgaredd 3

Tasg
Mae'r athro'n darllen y sefyllfa'n uchel. Mae'r disgyblion yna'n trafod mewn parau pa ymateb sy'n dangos yr undod cryfaf ac yn egluro'u ffordd o feddwl. Pe bai argyfwng yn digwydd heddiw, sut y dylai pobl gefnogi mewn ffordd sy'n dangos partneriaeth, yn hytrach na phiti? tud. 28

Dilyniant

•Blwyddyn 4: Dewiswch yr opsiwn yr ydych chi'n meddwl ei fod yn helpu pobl yn y ffordd orau.
•Blwyddyn 5: Eglurwch pam y dewisoch chi'r opsiwn hwnnw.
•Blwyddyn 6: Eglurwch pa opsiwn sy'n dangos y mwyaf o barch, tegwch, neu lais, ac a fyddai modd cyfuno rhannau o'r ddau.

Band Aid ac Iechyd

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Ystyried sut mae iechyd a salwch yn effeithio ar blant a theuluoedd yng Nghymru a Lesotho, a chymharu sut mae cymunedau'n ymateb gyda gofal, cymorth a thegwch.

Cyd-destun

Cadwch ymatebion yn gadarn ac yn gysylltiedig â phrofiadau personol y disgyblion. Mae modd ehangu'r gweithgaredd hwn drwy edrych ar systemau neu brosesau ehangach gwneud penderfyniadau.

Gweithgaredd 4

Tasg:
Mae'r disgyblion yn creu "Addewid Gwrando" ynghylch sut y byddant yn gwrando ar leisiau pobl eraill, a'u parchu. **Adnodd *ar Dudalen 30 a 31*.**

Dilyniant:

B4: Trafodwch ystyr addewid.
B5: Trafodwch syniadau ac ysgrifennwch addewid a'i lofnodi.
B6: Ysgrifennwch addewid a'i lofnodi.

Cyfarfod Dosbarth Cyfan Byr Meddwl am y dyfodol

Ysgogiad: "Sut y gall cymunedau wneud yn siŵr bod pobl yn teimlo'n ddiogel
a theimlo eu bod yn cael eu parchu oherwydd eu gwisg?"

Dilyniant

- Blwyddyn 4: Un syniad
- Blwyddyn 5: Eglurwch sut y mae'n helpu pobl i deimlo'n perthyn
- Blwyddyn 6: Cysylltwch â dysg o Gymru neu Lesotho

Cerdyn Gorffen

Mae disgyblion yn ei ddweud yn uchel:

- B4: Beth yw un peth bach y gallwn ei roi ar waith i wneud ein cymuned yn fwy cyfeillgar ac yn fwy croesawgar yn y dyfodol?
- B5: Mae helpu pobl eraill yn bwysig i Gymru a Lesotho. Sut y gallai hyn wneud y dyfodol yn fwy cyfeillgar?
- B6: Dewiswch un peth y mae pobl Cymru a phobl Basotho yn ei werthfawrogi (fel tegwch neu gymuned). Sut y gallai hyn helpu i wneud y dyfodol yn well i bawb?

Gweithgaredd Un

Diogel

Teimlo eich bod yn cael eich gwarchod fel y gallwch dyfu a theimlo'n perthyn.

Darlun o wrefus yn cael ei roi ar blentyn (diogel)

Teg

Gwneud yn siŵr bod gan bawb beth sydd ei angen arnynt, nid yn unig yr un peth

clorian (Teg)

Gwrando

Parchu pobl drwy wrando ar eu syniadau a'u profiadau.

Gwrando Clustiau (Gwrando)

Gofal

Helpu pobl eraill i deimlo eu bodyn cael eu cefnogi'n gorfforol ac yn feddyliol

Dal dwylo (Gofal)

Gweithgaredd Un Blwyddyn 5 a 6

Enw: Dyddiad:

Gweithgaredd Paru Hawliau Plant!

GWEITHGAREDD DATBLYGU GEIRFA

Parwch bob un gair â'i ddiffiniad cywir

1. Gwrando ☐ Teimlo eich bod yn cael eich gwarchod fel y gallwch dyfu a theimlo'n perthyn.

2. Diogel ☐ Gwneud yn siŵr bod gan bawb beth sydd ei angen arnynt, nid yn unig yr un peth.

3. Teg ☐ Teimlo eich bod yn cael eich gwarchod fel y gallwch dyfu a theimlo'n perthyn

4. Gofal ☐ Parchu pobl drwy wrando ar eu syniadau a'u profiadau.

Gweithgaredd Un Blwyddyn 5 a 6

Enw: Dyddiad:

Gweithgaredd Paru Hawliau Plant!

1. Gwrando

2. Diogel

3. Teg

4. Gofal

2 Teimlo eich bod yn cael eich gwarchod fel y gallwch dyfu a theimlo'n perthyn.

3 Gwneud yn siŵr bod gan bawb beth sydd ei angen arnynt, nid yn unig yr un peth.

4 Teimlo eich bod yn cael eich gwarchod fel y gallwch dyfu a theimlo'n perthyn

1 Parchu pobl drwy wrando ar eu syniadau a'u profiadau.

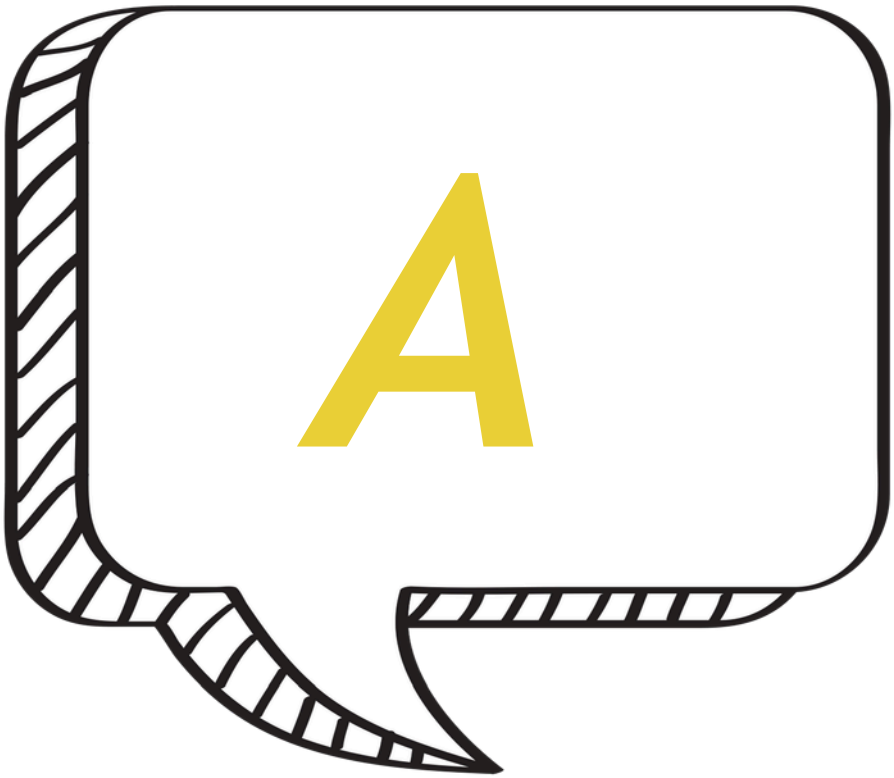
Gweithgaredd Un Blwyddyn 6

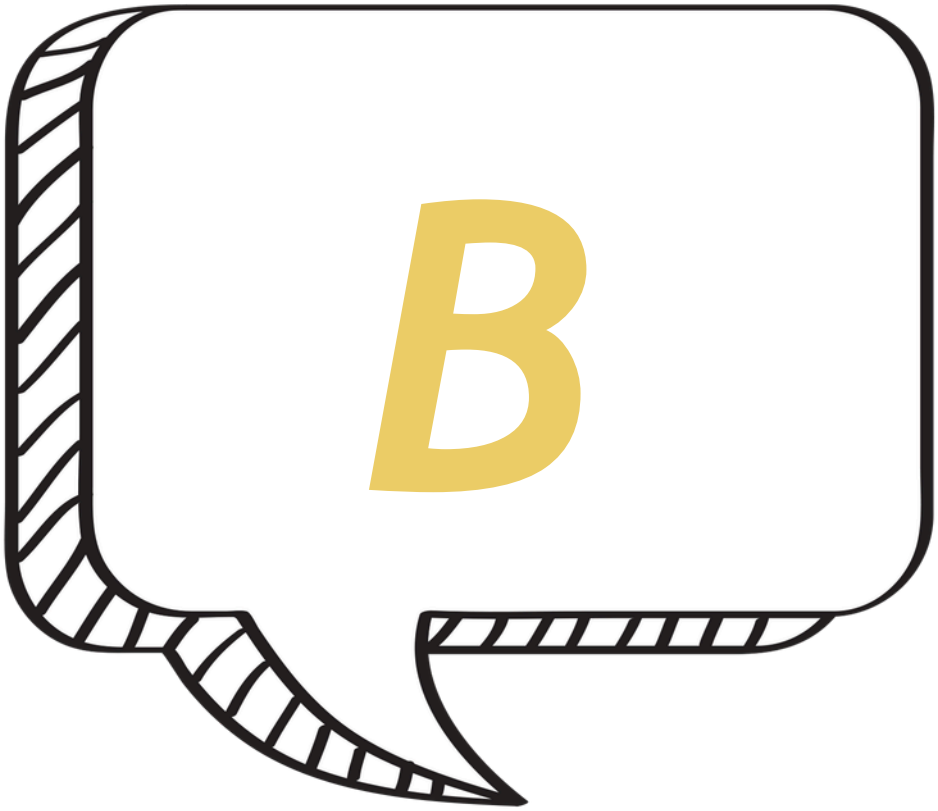
Hawliau Plant

Defnyddiwch ddau air i wneud brawddeg am blant yng Nghymru neu Lesotho

Cardiau Senario

Argraffwch y cardiau fflach ac mae'r disgyblion yn dangos A neu B i ddangos pa opsiwn y maent yn meddwl yw'r un mwyaf teg.





Mae gan blentyn syniad ynghylch rhywbeth sy'n effeithio arno.	A: Oedolion yn gwrando ar safbwynt y plentyn cyn penderfynu. B:Oedolion yn penderfynu heb ofyn i'r plent.
Mae plentyn yn cael trafferth cyrraedd yr ysgol.	A: Mae'r gymuned yn chwilio am ffyrdd o gefnogi'r plentyn i gyrraedd yr Ysgol. B: Mae disgwyl i'r plentyn ymdopi ar ei ben ei hun.
Mae grŵp eisiau helpu plant mewn cymuned arall.	A:Maent yn gofyn i'r plant pa gymorth sydd ei angen arnynt. B:Maent yn penderfynu beth sydd ei angen ar y plant heb ofyn.
Mae plentyn yn sâl.	A:Mae'r plentynyn cael cymorth meddygol a gofal. B: Nid yw'r plentyn yn cael help oherwydd mae'n anodd ei gyrchu.
Mae plentyn yn helpu gartref.	A: Mae'r plentyn yn helpu gyda thasgau ond mae ganddo amserar gyfer yr ysgol a seibiant. B:Gan fod y plentyn yn gweithio gymaint mae'n methu'r ysgol.

Cardiau Trefnu

Hawliau ar waith

CARDIAU TREFNU

Addysg

CARDIAU TREFNU

Diogelwch

CARDIAU TREFNU

Gofal iechyd

CARDIAU TREFNU

Gofal teulu

CARDIAU TREFNU

Cael rhywun yn gwrando arnoch

CARDIAU TREFNU

Yn ein helpu i ddysgu

CARDIAU TREFNU

Ein helpu i deimlo'n perthyn

Cardiau Trefnu

Hawliau ar waith
(Blwyddyn 5 a 6)

CARDIAU TREFNU

Addysg

CARDIAU TREFNU

Diogelwch

CARDIAU TREFNU

Gofal iechyd

CARDIAU TREFNU

Gofal teulu

CARDIAU TREFNU

Cael clust i'n llais

CARDIAU TREFNU

Yn einhelpu i ddysgu

CARDIAU TREFNU

Ein helpu i deimlo'n perthyn

CARDIAU TREFNU

Gofalu amdanom ni

CARDIAU TREFNU

Amddiffyn

CARDIAU TREFNU

Perthyn

CARDIAU TREFNU

Dysgu

Map hawliau

Sefyll gyda phobl	Penderfynu dros bobl

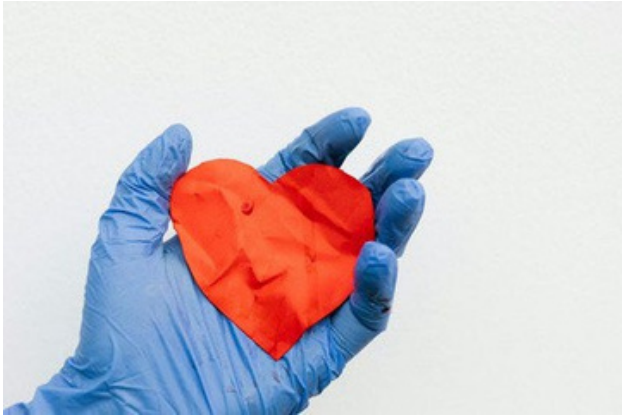
Datganiadau

Torrwch y datganiadau allan a'u gosod yn y golofn gywir:

"People ask communities what support they want."	People choose what others need without asking.
Children are asked for their opinions before decisions are made.	Leaders make decisions without listening to those affected.
Leaders meet with local groups to listen to their ideas.	Help is given based on assumptions
People work together to solve a problem.	A plan is created without speaking to the community.
A school asks families what would help them most.	Adults decide what children need without asking them.
Disabled people help design services that affect them.	Support is offered without checking if it is useful.
Young people are invited to speak about their experiences.	Some voices are ignored.
People check that everyone feels included.	People think they know best and don't ask questions.
Support is planned with the community, not just for them.	Rules are made without including the people they impact.
Different voices are included before a decision is made.	One group holds all the power.

Enw:

Trafodaeth Sefyllfa

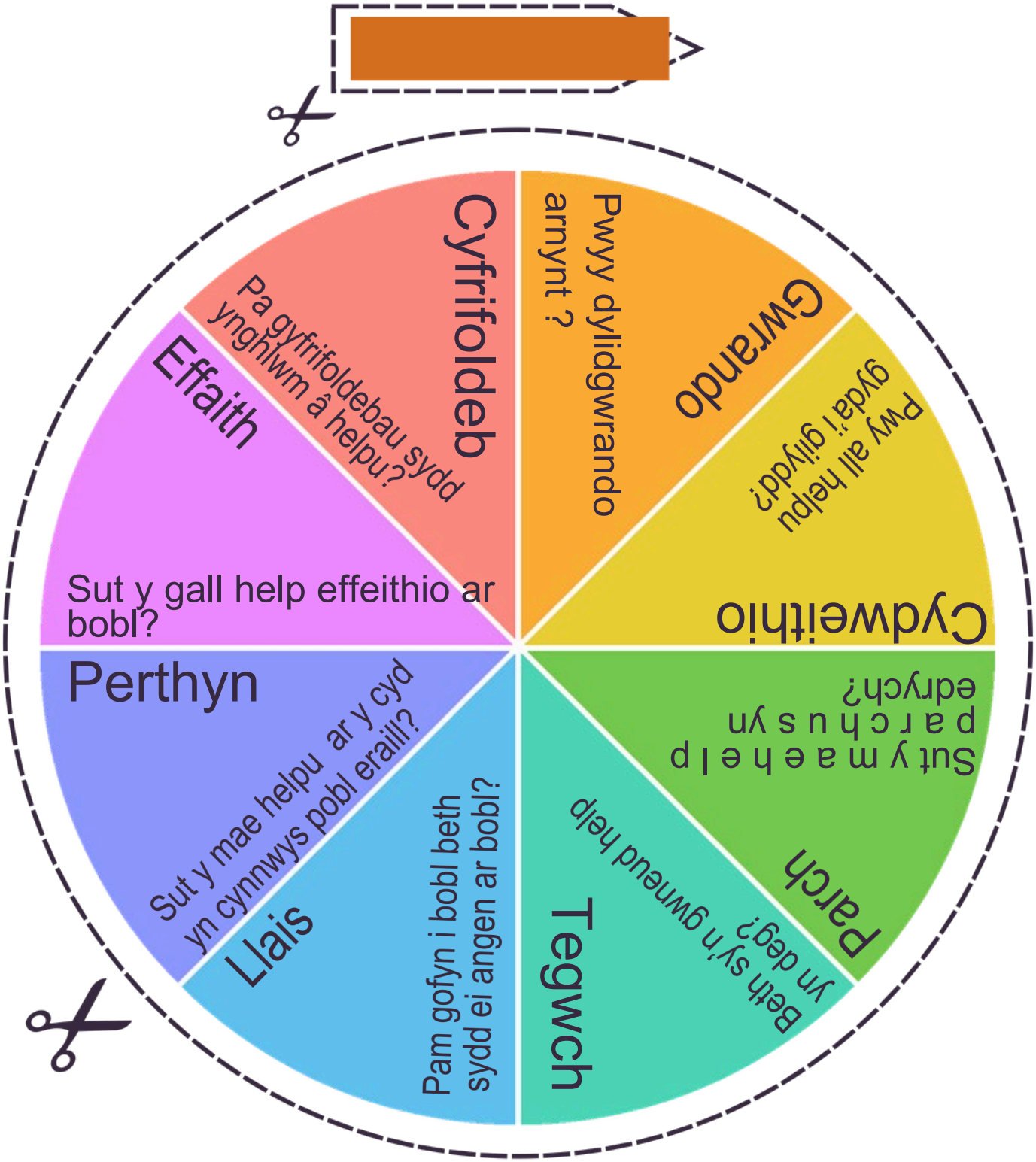


Rhannwch eichmeddyliauar y senarios canlynol yn seiliedig ar y wers ar hawliau ar waith.

Senario: Yn 1984, gwelodd cerddorion yn y DU adroddiadau newyddion ar newyn yn Ethiopia. Aethant ati ar frys i recordio cân a defnyddio lluniau pwerus o newyn i godi miliynau o bunnoedd. Blynyddoedd yn ddiweddarach, bu rhai pobl yn dadlau bod yr ymgyrch wedi dangos dioddef yn unig ac nad oedd wedi cynnwys lleisiau pobl Affrica mewn penderfyniadau ynghylch sut y cafodd help ei roi. ***Ysgogi Trafodaeth:*** Pe bai argyfwng yn digwydd heddiw, sut y dylai pobl gefnogi mewn ffordd sy'n dangos partneriaeth, yn hytrach na phiti?

Olwyn droi

Torrwch yr olwyn droi allan. Defnyddiwch bin bawd i roi'r olwyn yn sownd i fwrdd. Rhowch y saeth yn sownd i'r bwrdd. Gofynnwch i'r myfyrwyr ei throi a dysgwch y dosbarth am y pynciau yn eu tro.



Dolen LESOTHO CYMRU

Beth yw eich addewid?

Rwy'n addo gwrando ar bobl eraill gyda gofal a pharch

Llofnodwch yma:

#UndodDolen #GwrandoGydaPharch

Dolen LESOTHO CYMRU

Beth yw eich addewid?

Rwy'n addo ..

Llofnodwch yma:

#UndodDolen
#GwrandoGydaPharch

DOLENNI PELLACH

Fuse ODG ar Band Aid

Sengl elusen Africa for Norway

Podlediad Iechyd a HIV yng Nghymru

Podlediad Iechyd a HIV yn Lesotho

Fideo Bandaid

Podlediad Hawliau Basatho a Chymru Ar Waith

Podlediad Hawliau Basatho

Podlediad Hawliau Cymru

MANYLION CYSWLLT

Dolen Cymru Lesotho

Dysgwch ragor am y bartneriaeth Cymru-Lesotho:

https://www.dolencymru.org

swyddfa@dolencymru.org

Taith

Dysgwch ragor am gyfleoedd dysgu rhyngwladol:

https://www.taith.wales

Dolen LESOTHO CYMRU

Ariennir gan Lywodraeth Cymru
Funded by Welsh Government

Taith

Dolen LESOTHO CYMRU

Taith

Dysgu ar y Cyd, Gwella ar y Cyd

Arolwg adborth

Mae’r adnoddhwn yn cael ei ddatblygu drwy brofiadau cyffredin. Sganiwch i helpu i lywio’r rhifyn nesaf.